

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда»**

Введено в действие
приказом заведующего
МОУ Детского сада № 117
от «31» августа 2018 г.
№ 91
Заведующий МОУ Детского сада
№ 117 МОУ
Е.Г. Жуненкова
«31» августа 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО
на заседании
Педагогического совета
МОУ Детского сада № 117
протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

**Положение
о педагогической диагностике
по освоению основной образовательной программы воспитанниками
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда» (далее – МОУ Детский сад № 117) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом МОУ Детского сада № 117.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, функции, принципы, порядок проведения педагогической диагностики в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Далее - ФГОС ДО) в МОУ Детском саду № 117.

1.3. Педагогическая диагностика является одним из основных показателей комплексной характеристики образовательной деятельности при проведении внутренней оценки качества образовательной деятельности МОУ Детского сада № 117.

1.4. Предмет педагогической диагностики составляет индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми.

1.5. Педагогическая диагностика отображает степень освоения воспитанниками целевых ориентиров основной образовательной программы МОУ Детского сада № 117 (далее - ООП) которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, и эффективность педагогических воздействий на них воспитателями и специалистами МОУ Детского сада № 117.

1.6. Педагогическая диагностика в соответствии с ФГОС ДО описывает специфику процесса организации, процедур, методов и критериев оценки результатов освоения ООП МОУ Детского сада № 117 по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

II. Цели и задачи педагогической диагностики.

2.1. Цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования, а именно раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности использования в МОУ Детском саду № 117.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития воспитанников МОУ Детского сада № 117, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности;
- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой воспитанников МОУ Детского сада № 117.

III. Функции и принципы педагогической диагностики.

3.1. В требованиях ФГОС ДО раскрываются функции педагогической диагностики, а именно:

- диагностико-аналитическая: выявление причинно-следственных связей в образовательной деятельности между созданными образовательными условиями и эффективностью педагогического воздействия;
- экспертно-оценочная: изучение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- регулирующая: создание объективной основы для изменения условий образовательной деятельности, поиска ресурсов для удовлетворения

индивидуальных образовательных потребностей детей;

- пропедевтическая: исследование рисков, профилактика дидактогений.

3.2. Принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования.

3.3. Принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения ее «естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребенка.

3.4. Принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

IV. Организация и проведение педагогической диагностики.

4.1. Педагогическую диагностику в МОУ Детском саду № 117 проводят педагоги, замещающие должности:

- воспитатель;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог дополнительного образования.

4.2. В рамках педагогической диагностики педагоги проводят анализ качественных показателей по области(ях), в которой(ых) они лично обеспечивают развитие воспитанников МОУ Детского сада № 117:

- воспитатели - социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- музыкальный руководитель - художественно-эстетическое развитие;
- инструктор по физической культуре – физическое развитие;
- педагог дополнительного образования - социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

4.3. В качестве основного метода, является включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучение продуктов детской деятельности, свободными беседами с воспитанниками МОУ Детского сада № 117, анкетированием и интервьюированием родителей (законных представителей), как экспертов в отношении и особенностей их ребенка.

4.4. Наблюдение осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением профессиональных функций. Наблюдение за воспитанником осуществляется в естественно возникающих образовательных ситуациях:

- в группе;
- на прогулке;
- во время прихода в МОУ Детский сад № 117 и ухода из него.

4.5. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является отсутствие противопоставления повседневного педагогического общения с воспитанником.

4.6. Перед проведением наблюдения педагоги должны изучить показатели, которые характеризуют разные уровни эффективности педагогических воздействий по каждой образовательной области и ее содержательным направлением.

4.7. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания воспитанников в МОУ Детском саду № 117 (исключая время, отведенное на сон) педагогами во всех возрастных группах 2 раза в год (в начале и в конце учебного года (сентябрь – май). В первом случае, она помогает выявить уровень освоения ООП, а во втором – наличие динамики в освоении ООП.

4.8. На основании полученных данных педагогической диагностики педагоги:

- в начале учебного года проектируют образовательную деятельность с воспитанниками каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми воспитанниками, которые требуют особой педагогической поддержки;
- в середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с воспитанниками «группы риска»;
- в конце учебного года организуется итоговая диагностика.

4.9. Для показания эффективности педагогических воздействий на воспитанников МОУ Детского сада № 117 проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года.

4.10. На итоговом Педагогическом совете МОУ Детского сада № 117 обсуждаются и интерпретируются данные сравнительного анализа, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Это служит основой для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами МОУ Детского сада № 117.

4.11. Для определения результатов педагогической диагностики воспитатели используют методику, описанную Ю.А. Афонькиной в пособии «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей», где представлены мониторинговые показатели по каждой из пяти образовательных областей, в соответствии с возрастом воспитанников МОУ Детского сада № 117 по следующей бальной шкале:

- низший уровень эффективности педагогических воздействий;
- низкий уровень эффективности педагогических воздействий;
- средний уровень эффективности педагогических воздействий;
- высокий уровень эффективности педагогических воздействий.

4.12. Ведение карт оценки уровней эффективности педагогических воздействий по каждой из пяти образовательных областей осуществляется

воспитателями МОУ Детского сада № 117 на каждую возрастную группу, начиная с раннего возраста, на электронном и (или) бумажном носителях.

4.13. Заполнение сводной таблицы оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %) по каждой из пяти образовательных областей осуществляется воспитателями МОУ Детского сада № 117 на каждую возрастную группу, начиная с раннего возраста, на электронном и (или) бумажном носителях.

4.14. Воспитатели на момент поведения педагогической диагностики выстраивают индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий для каждого воспитанника МОУ Детского сада № 117.

Воспитатели в индивидуальном порядке знакомят родителей (законных представителей) воспитанников с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также результатами освоения ООП МОУ Детского сада № 117, представленными в индивидуальном профиле эффективности педагогических воздействий на каждого ребенка.

4.15. Воспитатели МОУ Детского сада № 117 после проведения оценки уровней педагогических воздействий и в соответствии с выстроенными индивидуальными профилями эффективности педагогических воздействий для каждого воспитанника, заполняют рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий по каждой из пяти образовательных областей для каждой возрастной группы.

4.16. Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования совместно с воспитателями всех возрастных групп МОУ Детского сада № 117 заполняет(ют) карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий, в части(ях), касающейся(ихся) области(ей), в которой(ых) он(и) лично обеспечивает(ют) развитие воспитанников.

4.17. Музыкальный руководитель и педагог дополнительного образования с целью анализа эффективности педагогического воздействия на воспитанников МОУ Детского сада № 117 по своему направлению образовательной деятельности используют формы, методы и инструменты научно обоснованных диагностических методик, соответствующих ООП.

4.18. Старший воспитатель МОУ Детского сада № 117, с целью обобщения данных о качестве реализации ООП в МОУ Детском саду № 117, заполняет общую сводную таблицу оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %) по каждой из пяти образовательных областей.

4.19. Старший воспитатель МОУ Детского сада № 117 осуществляет контроль за проведением педагогической диагностики воспитанников и ведением документации по оценке эффективности педагогических воздействий педагогами.

4.20. Старший воспитатель оказывает методическую помощь педагогам МОУ Детского сада № 117 в реализации рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий на воспитанников.

4.21. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики и фиксирует в аналитической справке, с которой знакомит педагогов на ежегодном итоговом Педагогическом совете МОУ Детского сада № 117.

4.22. Учитель-логопед (логопед) осуществляет педагогическую диагностику с целью проведения анализа эффективности педагогического воздействия на воспитанников МОУ Детского сада № 117, нуждающихся в оказании логопедической помощи, в соответствии с Положением «Об оказании логопедической помощи в МОУ Детском саду № 117».

V. Ответственность должностных лиц, осуществляющих педагогическую диагностику.

5.1. Педагоги МОУ Детского сада № 117, осуществляющие педагогическую диагностику и логопедическую диагностику с воспитанниками МОУ Детского сада № 117, несут ответственность за:

- тактичное отношение к каждому воспитаннику во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого ребенка ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами педагогической диагностики старшего воспитателя и родителей (законных представителей) воспитанников;
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения педагогической диагностики воспитанников;
- доказательность выводов по результатам педагогической диагностики воспитанников.

5.2. Старший воспитатель МОУ Детского сада № 117 несёт ответственность за:

- оперативность предоставления педагогами МОУ Детского сада № 117 результатов оценки эффективности педагогического воздействия;
- обоснованность рекомендаций педагогов МОУ Детского сада № 117 по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий на воспитанников;
- реализацию педагогами МОУ Детского сада № 117 рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий на воспитанников;
- своевременность выявления изменений в образовательной деятельности МОУ Детского сада № 117, а также факторов, которые их вызвали;

– предотвращение негативных тенденций, рисков в образовательной деятельности МОУ Детского сада № 117.

5.3. Заведующий МОУ Детского сада № 117 несет ответственность за оптимизацию управления качеством образовательной деятельности учреждения в целом.

VI. Делопроизводство и хранение информации о результатах в архивах на бумажных и (или) электронных носителях.

6.1. Для проведения педагогической диагностики у педагогов МОУ Детского сада № 117 имеется следующий инструментарий по пяти образовательным областям, в соответствии с ООП:

– Мониторинговые показатели уровней эффективности педагогических воздействий подробно, характеризующие проявление качеств воспитанников по направлению реализации той или иной образовательной области;

– Карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий на каждую возрастную группу МОУ Детского сада № 117;

– Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий на каждого воспитанника МОУ Детского сада № 117;

– Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий на каждую возрастную группу МОУ Детского сада № 117;

– Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий на каждую возрастную группу МОУ Детского сада № 117;

– Общая сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий по всем возрастным группам МОУ Детского сада № 117.

Форма карт оценки уровней эффективности педагогических воздействий по всем пяти образовательным областям, форма индивидуального профиля эффективности педагогических воздействий на каждого воспитанника, формы как сводной таблицы оценки уровней эффективности педагогических воздействий, так и общей сводной таблицы, форма рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий используются в оригинале, представленном в пособии «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей», согласно п. 4.11. настоящего Положения.

6.2. Бумажный вариант документов педагогической диагностики хранится в каждой возрастной группе, которую посещает воспитанник МОУ Детского сада № 117 (ответственный за хранение – воспитатель данной группы).

6.3. Сводные таблицы оценки уровней эффективности педагогических воздействий на воспитанников каждой возрастной группы МОУ Детского сада № 117 хранятся в бумажном и электронном виде у

старшего воспитателя в течение 5 лет до выпуска воспитанников в школу.

Локальный акт составлен:
Старший воспитатель
МОУ Детского сада №117



М.Ю. Кузнецова

Действует до введения нового.