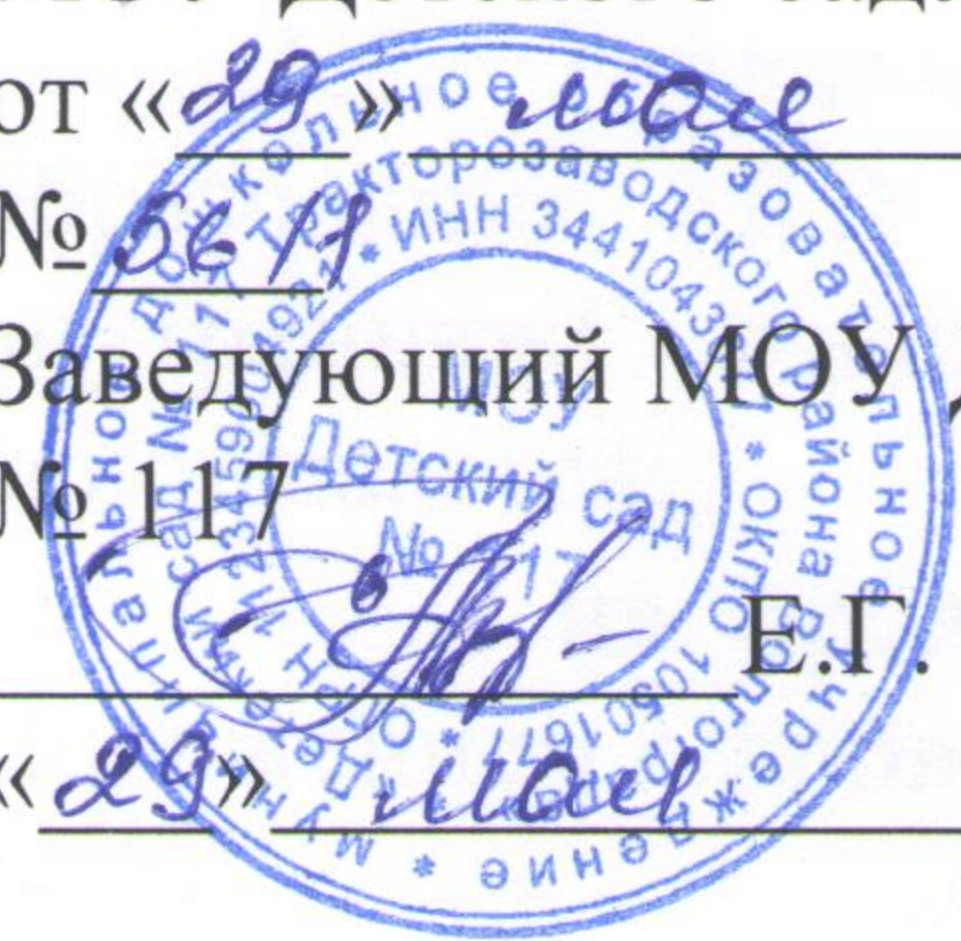


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда»**

Введено в действие
приказом заведующего
МОУ Детского сада № 117
от «29» мая 20 15г.
№ 06/17
Заведующий МОУ Детского сада
№ 117
Е.Г. Жуненкова
«29» мая 2015г.



УТВЕРЖДЕНО
на заседании
Педагогического совета
МОУ Детского сада № 117
протокол № 4
от «29» мая 20 15г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об оценке индивидуального развития воспитанников
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада № 117 Тракторозаводского района Волгограда»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оценке индивидуального развития воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда» (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), а также основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда» (далее – МОУ Детский сад № 117).

1.2. Положение определяет оценку индивидуального развития детей, которая включает в себя:

- оценку нервно-психического развития детей от 1-го года до 3-х лет;
- оценку индивидуального развития детей от 3-х до 7-ми лет.

1.3. Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития

воспитанников в МОУ Детском саду № 117, а также хранения информации о результатах в архивах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений и родителей (законных представителей) воспитанников МОУ Детского сада № 117.

1.5. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Детского сада № 117 (далее – ООП) предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, которая основывается:

- на проведении педагогической диагностики, в соответствии с Положением о проведении педагогической диагностики в МОУ Детском саду № 117;

- на проведении оценки индивидуального развития воспитанников МОУ Детского сада № 117, в соответствии с данным Положением. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

1.6. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МОУ Детского сада № 117.

1.7. Оценка индивидуального развития воспитанников представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, их образовательных достижений по освоению ООП, с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в МОУ Детском саду № 117.

1.8. В условиях МОУ Детского сада № 117 оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей дошкольного возраста (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.9. Возрастные характеристики достижений ребенка к 3-м годам и на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.10. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого воспитанников МОУ Детского сада № 117;
- оптимизации работы с группой воспитанников МОУ Детского сада № 117.

1.11. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития воспитанников МОУ Детского сада № 117.

II. Цели и задачи оценки индивидуального развития воспитанников МОУ Детского сада № 117

2.1. Оценка индивидуального развития воспитанников МОУ Детского сада № 117, динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, основанная на методе наблюдения используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с воспитанниками по ООП в МОУ Детском саду № 117.

2.2. Результаты проведения оценки индивидуального развития воспитанников МОУ Детского сада № 117 могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизация работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в современных условиях.

III. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанников МОУ Детского сада № 117

3.1. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями всех возрастных групп МОУ Детского сада № 117 регулярно в течение года.

3.2. Подведение итогов проведения оценки индивидуального развития воспитанников МОУ Детского сада № 117 в рамках образовательной деятельности осуществляется два раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года).

3.3. В качестве показателей оценки индивидуального развития воспитанниками используются:

- методы диагностики нервно-психического развития детей, описанные К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной в пособии «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия», для детей раннего возраста от 1-го года до 3-х лет;

– инструмент, описанный Н.А. Коротковой, П.Г. Нежновым в своей разработке «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах», для детей дошкольного возраста от 3-х до 7-ми лет;
или другие научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО и ООП МОУ Детского сада № 117.

3.4. В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие воспитанников МОУ Детского сада № 117 оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.5. Результаты оценки индивидуального развития воспитанников раннего возраста от 1-го года до 3-х лет оформляются в форме «Карт нервно-психического развития ребенка», утвержденной заведующим МОУ Детского сада № 117.

3.6. Результаты оценки индивидуального развития воспитанников дошкольного возраста от 3-х до 7-ми лет оформляются в форме «Карты развития ребенка», утвержденной заведующим МОУ Детского сада № 117.

3.7. Ведение «Карт нервно-психического развития ребенка» и «Карт развития ребенка» осуществляется воспитателями всех возрастных групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на электронном и/или бумажном носителях.

3.8. Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной оценки индивидуального развития воспитанников раннего возраста от 1-го года до 3-х лет отражается на специальном листе рекомендаций в «Карте нервно-психического развития ребенка», представляется для ознакомления родителями (законными представителями) воспитанников на бумажном носителе.

3.9. Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной оценки индивидуального развития воспитанников дошкольного возраста от 3-х до 7-ми лет отражается на специальном листе рекомендаций в «Карте развития ребенка», согласуется с родителями (законными представителями) воспитанников (на бумажном носителе) под подпись и отметку родителей (законных представителей) о дате ознакомления с ходом и результатами индивидуального развития ребенка в ходе образовательной деятельности.

3.10. Распределение функций в системе оценки индивидуального развития воспитанника МОУ Детского сада № 117:

— старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов,

консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

– педагогические работники МОУ Детского сада № 117 (педагог-психолог, воспитатели, социальный педагог) проводят оценку индивидуального развития лишь в той (тех) области(ях), в которой(ых) он лично обеспечивает развитие воспитанников. Педагог-психолог, при необходимости, проводит психологическую диагностику. Все указанные выше специалисты анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

IV. Права участников образовательных отношений МОУ Детского сада № 117

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников МОУ Детского сада № 117 в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

V. Обязанности образовательных отношений МОУ Детского сада № 117

5.1. Педагогические работники обязаны:

– проводить оценку индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности в соответствии с утвержденным настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью – 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года);

– регулярно в течение года вносить соответствующие данные в «Карты нервно-психического развития ребенка», «Карты развития ребенка»;

– обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку в архиве учреждения на протяжении всего периода пребывания воспитанника в МОУ Детском саду № 117;

– обеспечивать право родителей (законных представителей) воспитанников на ознакомление с ходом, содержанием и результатами оценки индивидуального развития их ребенка.

5.2. Заведующий МОУ Детского сада № 117 обязан:

– обеспечивать наличие «Карт нервно-психического развития ребенка» и «Карт развития ребенка во всех возрастных группах МОУ Детского сада № 117;

– осуществлять контроль за проведением оценки индивидуального развития воспитанников МОУ Детского сада № 117 и оформлением педагогами соответствующей документации.

5.3. Старший воспитатель МОУ Детского сада № 117 обязан:

- проводить анализ результатов оценки индивидуального развития воспитанников;
- осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении оценки индивидуального развития воспитанников МОУ Детского сада № 117 и оформлении соответствующей документации.

VI. Ответственность

6.1. Ответственность за организацию работы по осуществлению оценки индивидуального развития воспитанников в образовательной деятельности несет заведующий МОУ Детского сада № 117.

6.2. Педагогические работники, осуществляющие оценку индивидуального развития воспитанников МОУ Детского сада № 117, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

VII. Делопроизводство и хранение информации о результатах в архивах на бумажных и (или) электронных носителях

7.1. Карты нервно-психического развития ребенка и карты развития воспитанников заполняются на каждого ребенка, с момента поступления в МОУ Детский сад № 117 и ведутся на протяжении всего срока пребывания.

7.2. Бумажный и (или) электронный вариант карт нервно-психического развития ребенка и карт развития воспитанников МОУ Детского сада № 117 хранится в группах до окончания периода их пребывания в МОУ Детском саду № 117. Ответственным за хранение карт выступает воспитатель.

7.3. Карты нервно-психического развития ребенка и карты развития воспитанников МОУ Детского сада № 117 передаются из одной группы в случаях перевода воспитанников.

В случае перевода воспитанников в другое дошкольное образовательное учреждение карты нервно-психического развития ребенка и карты развития остаются в МОУ Детском саду № 117 и хранятся в кабинете старшего воспитателя.

7.4. Форма учета индивидуального развития детей («Карта нервно-психического развития ребенка», «Карта развития ребенка») в рамках образовательной деятельности принимается на педагогическом совете и утверждается отдельным приказом заведующего МОУ Детского сада № 117, может быть изменена в соответствии с изменениями в законодательстве, а также ООП и Устава МОУ Детского сада № 117.

7.5. Карта нервно-психического развития ребенка содержит следующие разделы:

- Данные ребенка: фамилия, имя ребенка, дата рождения, дата поступления в МОУ Детский сад № 117;
- Дата заполнения;

- Возраст ребенка на момент заполнения карты;
- Показатели нервно-психического развития ребенка, отражающие развитие ребенка от 1-го года до 3-х лет (активная речь (грамматика, вопросы), сенсорное развитие (восприятие цвета, восприятие формы), игра, конструирование, изобразительная деятельность, движения, навыки, поведение);
- Заключительные показания (фиксация интересов ребенка, его предпочтений и достижений);
- Рекомендации для дальнейшего развития ребенка;
- Лист ознакомления родителей (законных представителей) воспитанника с результатами оценки индивидуального развития ребенка (дата, отметка об ознакомлении, подпись, фамилия и инициалы).

7.6. Карта индивидуального развития ребенка содержит следующие разделы:

- Данные ребенка: фамилия, имя ребенка, дата рождения;
- Дата заполнения;
- Возрастная группа;
- Сферы инициативы - характер самореализации в разных видах культурной практики (творческая инициатива (в сюжетной игре), инициатива, как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности), коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности), познавательная инициатива – любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности));
- Интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности с подробным описанием каждого из трех уровней развития ребенка;
- Составляющие психологического фона (растущая независимость в бытовом плане, контакты со взрослыми, контакты со сверстниками, положительное отношение к себе) и их показатели благополучия;
- Заключительные показания (фиксация интересов ребенка, его предпочтений и достижений);
- Рекомендации для дальнейшего развития ребенка;
- Лист ознакомления родителей (законных представителей) воспитанника с результатами оценки индивидуального развития ребенка (дата, отметка об ознакомлении, подпись, фамилия и инициалы).

Положение разработал:
Старший воспитатель
МОУ Детского сада № 117



Кузнецова М.Ю.

Данное Положение действует до введения нового.